


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА
В ИССЛЕДОВАНИЯХ ЛИТЕРАТУРОВЕДОВ РЕГИОНА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является изучение направлений и особенностей развития литературоведческих исследований центрально-черноземного региона России в XX столетии.

Задачей курса является также освещение национальной самобытности русской литературы, своеобразия ее исторического пути. Внимание обучающихся обращается на раскрываемое в трудах литературоведов региона духовное, нравственное, художественное богатство русской литературы, ее непреходящие общечеловеческие ценности, на ее пророческую учительскую миссию.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Русская литература XX века в исследованиях литературоведов региона» (Б1.В.ДВ.12.01) относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина является продолжением начатого в предыдущих семестрах систематического освоения обучающимися литературоведческих курсов («Литературоведение», «Устное народное творчество», «Древнерусская литература», «Русская литература XVIII века», «Русская литература XIX века»). Изучение данной дисциплины осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Русская литература XX – XXI вв.».

Изучение дисциплины (модуля) способствует успешному прохождению производственной педагогической и преддипломной практик, подготовке к государственной итоговой аттестации.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить:

Трудовую функцию А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися

способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

профессиональной компетенцией:

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<u>ОК-2</u> Знать: особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных	Не знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран. моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных	Слабо знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран. моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных	Хорошо знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран. моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных	Отлично знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран. моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и

<p>различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии. Владеть: навыками</p>	<p>различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Не умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии. Не владеет навыками</p>	<p>различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Слабо умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии. Частично владеет</p>	<p>различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Хорошо умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии. Владеет на базовом уровне</p>	<p>традициями различных народов и стран.</p> <p>Отлично умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p>Свободно владеет навыками</p>
--	--	--	--	--

бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.	бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.	навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.	навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий	бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.
<u>ПК-3</u> Знать: сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки Уметь: анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в	Не знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки. Не умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в	Слабо знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки. Слабо умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в	Хорошо знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки. Хорошо умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в	Отлично знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки. Отлично умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды,

<p>разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Владеть: педагогическим и технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и</p>	<p>разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Не владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и</p>	<p>разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Частично владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов</p>	<p>разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач</p> <p>Владеет на базовом уровне педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов</p>	<p>конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач</p> <p>Свободно владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>
---	--	---	---	--

воспитания.	воспитания.	обучения и воспитания.	обучения и воспитания.	
-------------	-------------	------------------------	------------------------	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:

- закономерности и особенности развития русской литературы в культурно-историческом аспекте, через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества

- современные подходы к историко-литературному процессу, его характерным особенностям;

- особенности историко-культурного развития личности писателя в контексте историко-культурного развития России XX века и мирового историко-культурного развития;

- сущность и структуру духовно-нравственного развития образа автора и героев его произведений;

- формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного на материале произведений русской литературы XX века;

уметь:

- производить целостный анализ отдельных произведений, сравнительный анализ текстов одного жанра, сравнения по основным признакам произведений различных жанров, сопоставления системы изобразительно-выразительных средств произведений, стилистических формул и индивидуальных приёмов;

- использовать знания культуры и обычаев изображаемых в литературных произведениях XX века стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;

- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся на основе изучения произведений русской литературы XX века;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных и специальных источниках информации;

- основными методами изучения литературных явлений в аспекте межкультурных коммуникаций и связей, проблем национальной идентичности;

- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся при изучении произведений русской литературы XX века;

- навыком установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур на примере героев произведений Русской литературы XX века.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции		Общее количество компетенций
	ОК-2	ПК-3	
<i>Раздел 1</i> Литературоведческие исследования в ТГУ им. Г.Р.Державина и ТГТУ. Литературоведческие исследования д.ф.н., проф. Л.В.Поляковой.	*	*	ОК-2, ПК-3

Раздел 2 Творчество И. А. Бунина, М. Горького, В. Я. Зазубрина, А. Платонова, М. Горького, А. Серафимовича, Б. Пильняка исследованиях д.ф.н., проф. Т. А. Никоновой (ВГУ).	*	*	ОК-2, ПК-3
Раздел 3 Творчество Е. И. Замятина исследованиях д.ф.н., проф. Н. Н. Комлик (ЕлГУ).	*	*	
Раздел 4 Творчество Е. И. Замятина В. Максимова исследованиях д.ф.н., проф. И. М. Поповой (ТГТУ).	*	*	ОК-2, ПК-3
Раздел 5 Творчество М. Пришвина исследованиях д.ф.н., проф. Н. В. Борисовой (ЕлГУ).	*	*	ОК-2, ПК-3
Раздел 6 Творчество В. Астафьева исследованиях д.ф.н., проф. П. А. Гончарова (МГПИ – МичГАУ).	*	*	ОК-2, ПК-3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 ак. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения (9 семестр)	по заочной форме обучения (6 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	70	12
Аудиторные занятия, в т.ч.	70	12
лекции	26	4
практические занятия	44	8
Самостоятельная работа, в том числе	74	128
подготовка к практическим занятиям	30	26
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка реферата	30	60
подготовка к зачету	14	42
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Литературоведческие исследования в ТГУ им.Г.Р. Державина и ТГТУ. Литературоведческие исследования Л.В.Поляковой.	4	2	ОК-2, ПК-3
2.	Творчество И. А. Бунина, М. Горького, В. Я. Зазубрина, А.Платонова, М.Горького, А.Серафимовича, Б. Пильняка в исследовании д.ф.н., проф. Т.А.Никоновой (ВГУ).	4	2	ОК-2, ПК-3
3.	Творчество Е.И.Замятина в исследованиях д.ф.н., проф. Н.Н. Комлик (ЕлГУ).	4	-	ОК-2, ПК-3
4.	Творчество В.Максимова, Е.Замятина в исследованиях д.ф.н., проф. И.М.Поповой (ТГТУ).	6	-	ОК-2, ПК-3
5.	Творчество М. Пришвина в исследованиях д.ф.н., проф. Н.В.Борисовой (ЕлГУ).	4	-	ОК-2, ПК-3
6.	Творчество В.Астафьева в исследованиях д.ф.н., проф. П.А.Гончарова (МГПИ – МичГАУ)	4	-	ОК-2, ПК-3

4.3. Практические занятия

№ раздела дисциплины	Наименования (тематика) практических занятий (семинаров)	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Тамбовское литературоведение.	8	-	ОК-2 ПК-3
2.	Творчество И. А. Бунина, М. Горького, В. Я. Зазубрина, А.Платонова, М. Горького, А.Серафимовича, Б. Пильняка в исследованиях Т.А.Никоновой.	8	2	ОК-2 ПК-3
3.	Творчество Е.И.Замятина в исследованиях Н.Н. Комлик, И.М. Поповой, Л.В.Поляковой	8	2	ОК-2 ПК-3
4.	Творчество В.Максимова в исследованиях И.М.Поповой.	8	2	ОК-2 ПК-3
5.	Творчество М. Пришвина в исследованиях Н.В. Борисовой.	6	-	ОК-2 ПК-3
6.	Творчество В.Астафьева в исследованиях П.А.Гончарова.	6	2	ОК-2 ПК-3

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.**4.5. Самостоятельная работа обучающихся**

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Тамбовское литературоведение.	подготовка к практическим занятиям	5	6
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	5	10
	подготовка к контрольной работе и зачету	2	7
Раздел 2. Творчество И. А. Бунина, М. Горького, В. Я. Зазубрина, А.Платонова, М. Горького, А.Серафимовича, Б.Пильняка в исследованиях Т.А.Никоновой.	подготовка к практическим занятиям	5	4
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	5	10
	подготовка к контрольной работе и зачету	2	7
Раздел 3. Творчество Е.И.Замятина в исследованиях Н.Н. Комлик.	подготовка к практическим занятиям	5	4
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	5	10
	подготовка к контрольной работе и зачету	4	7
Раздел 4. Творчество В.Максимова, Е.Замятина в исследованиях И.М.Поповой.	подготовка к практическим занятиям	5	4
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	5	10
	подготовка к контрольной работе и зачету	2	7
Раздел 5. Творчество М. Пришвина в исследованиях Н.В.Борисовой.	подготовка к практическим занятиям	5	4
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	5	10

	подготовка к контрольной работе и зачету	2	7
Раздел 6. Творчество В.Астафьева в исследованиях П.А.Гончарова.	подготовка к практическим занятиям	5	4
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	подготовка к контрольной работе и зачету	2	7
Итого		74	128

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Литературоведческие исследования в ТГУ им. Г.Р. Державина и ТГТУ.

Изучение литературного наследия через контекст культуры русской провинции. Основные этапы и закономерности исторического развития литературных регионов. Тамбовская замятиноведческая школа. Перспективы развития замятиноведческой научной школы: «замятинская энциклопедия, Лебедянский контекст». «Литература серебряного века» в контексте национального искусства столетия.

Раздел 2. Творчество И. А. Бунина, М. Горького, В. Я. Зазубрина, А. Платонова, А. Серафимовича, Б. Пильняка в исследовании д.ф.н., проф. Т.А. Никоновой (ВГУ).

«Новый человек» в русской литературе 1900-1930-х годов. Творчество И. А. Бунина: лирика, рассказы, поэмы. Антидогматическая основа мировосприятия Бунина, гражданская позиция писателя. И. А. Бунин: тайна человеческой личности. Творчество М. Горького: человек в истории («мы миру путь укажем новый»), герой-масса: путь в будущее, "человек массы", "человек особой породы". Творчество В. Я. Зазубрина - дегероизация массы. Человек в пространстве жизни.

Раздел 3. Творчество Е.И. Замятина в исследованиях д.ф.н., проф. Н.Н. Комлик, Л.В. Поляковой, И.М. Поповой.

Творчество Е.И. Замятина в контексте традиций русской народной культуры.: русская провинция в прозе Е.И. Замятина, рассказ «Знамение» в контексте святоотеческой традиции русской провинции, философия духа и тела в русской культуре и творчестве Е. Замятина.

Раздел 4. Творчество В. Максимова в исследовании д.ф.н., проф. И.М. Поповой (ТГТУ).

Литература русского зарубежья «третьей» волны. Цикл повестей В. Максимова 1960-х годов как основа христианской аксиологии писателя. Христианство в исторической судьбе России. Философско-психологический роман Владимира Максимова

«Семь дней творения». Проблема греха и покаяния. Преодоление «соблазна кровью и ложью». Сталинизм и вера в романе Владимира Максимова «Ковчег для незваных».

Раздел 5. Творчество М. Пришвина в исследовании д.ф.н., проф. Н.В.Борисовой (ЕлГУ).

Философские основы художественного мира М. Пришвина. Мифологема «путь» в художественном мире М. Пришвина. Пришвинское «всеединство». Поэтика повести М. Пришвина «Мирская чаша». Художественное пространство повести М. Пришвина «Мирская чаша». Дорога к Всеединству в сказке-были М. Пришвина «Кладовая солнца». Поиски «страны обетованной» в повести М. Пришвина «Чёрный Араб». Гимн любви (мифопоэтика повести М. Пришвина «Жень-шень»)

Раздел 6. Творчество В.Астафьева в исследовании д.ф.н., проф. П.А.Гончарова (МГПИ – МичГАУ).

Пермский период творчества В.Астафьева (1951 - 1969). На пути к самобытности. Повести В.Астафьева конца 50-х годов. Идеи и мотивы «оттепели» в структуре повестей В.Астафьева «Звездопад» и «Кража». «Последний поклон» В.Астафьева и «деревенская проза». Литературные реминисценции в повести В.Астафьева «Пастух и пастушка». Мифопоэтическая образность «Оды русскому огороду» и «Царь-рыбы» В.Астафьева. Красноярский период творчества В.Астафьева (1980 - 2001). «Юркие бесы». Тенденция отрицания и сатирические элементы в прозе В.Астафьева 1980-х годов. Роман «Прокляты и убиты» в контексте литературы о войне. Повести В.Астафьева 90-х годов. Взаимодействие реалистических и постмодернистских тенденций. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений В.Астафьева.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Русская литература XX века в исследованиях литературоведов региона»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Литературоведческие исследования в ТГУ им. Г.Р.Державина и ТГТУ.	ОК-2, ПК-3	Темы рефератов	3
			Вопросы для зачета	5
			Контрольная работа	1
			Компетентностно-ориентированные задания	3
2	Творчество И. А. Бунина,	ОК-2,	Темы рефератов	3

	М. Горького, В. Я. Зазубрина, А.Платонова, М.Горького, А.Серафимовича, Б.Пильняка в исследованиях д.ф.н, проф. Т.А.Никоновой (ВГУ).	ПК-3	Вопросы для зачета	6
			Контрольная работа	1
			Компетентностно-ориентированные задания	3
3	Творчество Е.И.Замятина в исследованиях д.ф.н, проф. Н.Н. Комлик, Л.В.Поляковой, И.М.Поповой (ЕлГУ).	ОК-2, ПК-3	Темы рефератов	3
			Вопросы для зачета	18
			Контрольная работа	1
			Компетентностно-ориентированные задания	7
4	Творчество В.Максимова в исследованиях д.ф.н, проф. И.М.Поповой (ТГГУ).	ОК-2, ПК-3	Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета	4
			Контрольная работа	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2
5	Творчество М. Пришвина в исследованиях д.ф.н, проф. Н.В.Борисовой (ЕлГУ).	ОК-2, ПК-3	Темы рефератов	3
			Вопросы для зачета	12
			Контрольная работа	1
			Компетентностно-ориентированные задания	5
6	Творчество В.Астафьева в исследованиях д.ф.н, проф. П.А.Гончарова (МГПИ – МичГАУ).	ОК-2, ПК-3	Темы рефератов	4
			Вопросы для зачета	11
			Контрольная работа	1
			Компетентностно-ориентированные задания	5

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Основные этапы и закономерности исторического развития литературных регионов. Тамбовская замятиноведческая школа (ОК-2,ПК-3).
2. Научная школа профессора Л.В.Поляковой: история, итоги и перспективы развития (ОК-2,ПК-3).
3. Русская провинция в прозе Е.И.Замятина (ОК-2,ПК-3).
4. Литературоведческие исследования в ТГУ им. Г.Р.Державина и ТГТ (ОК-2,ПК-3).
5. Современная поэзия Тамбовского края (ОК-2,ПК-3).
6. Социальная проблематика повести И.А. Бунина «Деревня»(ОК-2,ПК-3).
7. Тема угасания дворянских гнезд в прозе И.А. Бунина(ОК-2,ПК-3).
8. Основные этапы творческой эволюции И.Бунина. «Окаянные дни» как отражение настроений писателя времени Гражданской войны(ОК-2,ПК-3).
9. Сатира А.П. Платонова(ОК-2,ПК-3).
10. Тамбовский период жизни и творчества А.П. Платонова(ОК-2,ПК-3).

11. Творчество И.А. Бунина, В.Я. Зазубрина, А. Платонова, М.Горького, А. Серафимовича, Б. Пильняка в исследованиях д.ф.н, проф. Т.А.Никоновой (ВГУ)(ОК-2,ПК-3).
12. Мотивы русского эпоса в повестях «уездного» цикла («Уездное», «Алатырь», «На куличках»)(ОК-2,ПК-3).
13. Дьяволиада Замятина в контексте фольклорных и литературных традиций (на материале повестей «Уездное», «Алатырь».«На куличках») (ОК-2,ПК-3).
14. Особенности художественного пространства и времени в «уездной трилогии» Древнерусская идея «родительской опеки» и ее художественное воплощение в повести «Уездное» (ОК-2,ПК-3).
15. Образ русской провинции в творческой эволюции Замятина (ОК-2,ПК-3).
16. Рассказ Е.И.Замятина «Знамение» в контексте святоотеческой традиции русской провинции (ОК-2,ПК-3).
17. Фольклорно-мифологические истоки воссоздания «замятинского человека» (ОК-2,ПК-3).
18. Национальная картина мира в рассказе Е.И.Замятина «Непутевый» (ОК-2,ПК-3).
19. Традиции народной культуры в воплощении мира русской души в рассказе Е.И.Замятина «Знамение» (ОК-2,ПК-3).
20. Сказочная образность в сюжетно-композиционной структуре рассказа Е.И.Замятина «Африка» и ее роль в воплощении основ национального характера (ОК-2,ПК-3).
21. Русский характер в системе фольклорно-мифологических координат в повести Е.И.Замятина «Север» (ОК-2,ПК-3).
22. Мотивная структура рассказа Е.И.Замятина «Ела» и ее роль в воплощении особенностей национального характера (ОК-2,ПК-3).
23. Философия духа и тела в русской культуре и творчестве Е.Замятина (ОК-2,ПК-3).
24. Стихия эроса в народном мирозерцании и в рассказе Е.Замятина «О том, как исцелен был инок Еразм» (ОК-2,ПК-3).
25. Мифологическая символика и образность в воплощении «самого главного» в повести «Север» (ОК-2,ПК-3).
26. Антитеза сердечного и разумного как основа действенной структуры рассказа «Землемер» (ОК-2,ПК-3).
27. Мифопоэтическое сознание и его проявление в образной структуре «Рассказа о самом главном» Е.Замятина. (ОК-2,ПК-3).
28. Творчество Е.И.Замятина в исследованиях д.ф.н, проф. Н.Н. Комлик, Л.В.Поляковой, И.М.Поповой (ЕлГУ) (ОК-2,ПК-3).
29. Сказки Е. И. Замятина: особенности жанра (ОК-2,ПК-3).
30. Философские основы художественного мира М. Пришвина (ОК-2,ПК-3).
31. Миф как форма бытия в философской прозе М. Пришвина (ОК-2,ПК-3).
32. Мифологема «путь» в художественном мире М. Пришвина (ОК-2,ПК-3).
33. Символическая структура пространства метатекста (ОК-2,ПК-3).
34. Архетипическая символика в художественном пространстве рассказа М. Пришвина «Крутоярский зверь» (ОК-2,ПК-3).
35. «Роковой час» и антипространство в рассказе М. Пришвина «Крутоярский зверь» (ОК-2,ПК-3).
36. Поэтика повести М. Пришвина «Мирская чаша» (ОК-2,ПК-3).
37. Художественное пространство повести М. Пришвина «Мирская чаша» (ОК-2,ПК-3).
38. Дорога к Всеединству в сказке-были М. Пришвина «Кладовая солнца» (ОК-2,ПК-3).

39. Поиски «страны обетованной» в повести М. Пришвина «Чёрный Араб» (ОК-2,ПК-3).
40. Гимн любви (мифопоэтика повести М. Пришвина «Жень-шень») (ОК-2,ПК-3).
41. Творчество М. Пришвина в исследованиях д.ф.н, проф. Н.В.Борисовой (ЕлГУ). (ОК-2,ПК-3).
42. Философско-психологический роман Владимира Максимова «Семь дней творения». Проблема греха и покаяния (ОК-2,ПК-3).
43. Христианство в исторической судьбе России. Художественная картина мира в «мистическом» романе Владимира Максимова «Карантин» (ОК-2,ПК-3).
44. Преодоление «соблазна кровью и ложью». Сталинизм и вера в романе Владимира Максимова «Ковчег для незваных» (ОК-2,ПК-3).
45. Творчество В.Максимова в исследованиях д.ф.н, проф. И.М.Поповой (ТГТУ) (ОК-2,ПК-3).
46. Пермский период творчества В.Астафьева (1951 - 1969)ПК-3 (ОК-2,ПК-3).
47. На пути к самобытности. Повести В.Астафьева конца 50-х годов (ОК-2,ПК-3).
48. Идеи и мотивы «оттепели» в структуре повестей В.Астафьева «Звездопад» и «Кража» (ОК-2,ПК-3).
49. «Последний поклон» В.Астафьева и «деревенская проза». Гражданская позиция писателя (ОК-2,ПК-3).
50. Литературные реминисценции в повести В.Астафьева «Пастух и пастушка» (ОК-2,ПК-3).
51. Мифопоэтическая образность «Оды русскому огороду» и «Царь-рыбы» В.Астафьева (ОК-2,ПК-3).
52. Красноярский период творчества В.Астафьева (1980 - 2001) (ОК-2,ПК-3).
53. Тенденция отрицания и сатирические элементы в прозе В.Астафьева 1980-х годов (ОК-2,ПК-3).
54. Роман «Прокляты и убиты» в контексте литературы о войне (ОК-2,ПК-3).
55. Повести В.Астафьева 90-х годов. Взаимодействие реалистических и постмодернистских тенденций (ОК-2,ПК-3).
56. Творчество В.Астафьева в исследованиях д.ф.н, проф. П.А. Гончарова. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений В.Астафьева(ОК-2,ПК-3).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и 	<p>Контрольные задания (30-40 баллов),</p> <p>реферат (7-10 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов)</p> <p>вопросы для зачета (20-30 баллов)</p>

	<p>ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает, но допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; <p>неуверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической 	<p>Контрольные задания (20-29 баллов), реферат (5-9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-17 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)</p>

	<p>поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>знает, но допускает ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>плохо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, <p>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>Контрольные задания (14-19 баллов), реферат (4-7 баллов), компетентностно-ориентированные задания (6-9 баллов) вопросы для зачета (11-14 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, сущностной части курса; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными 	<p>Контрольные задания (0-13 баллов), реферат (0-5 балла), компетентностно-ориентированные задания (0-6 баллов) вопросы для зачета (0-10 баллов)</p>

	<p>примерами,</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Голубков, М. М. Русская литература XX века : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. М. Голубков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01403-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/309B5515-6DAF-4680-B8A7-F7471247AA3D.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Русская литература XX века в исследованиях литературоведов региона» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. История русской литературы. XX век: в 2 ч.: учебник / В.В. Агеносов, Б.С. Бугров, Н.С. Выгон; под ред. В.В. Агеносова. – М.: Дрофа, 2007. – Ч. 1.

2. История русской литературы. XX век: в 2 ч.: учебник / В.В. Агеносов, Б.С. Бугров, Н.С. Выгон; под ред. В.В. Агеносова. – М.: Дрофа, 2007. – Ч. 2.

3. Русская проза рубежа XX-XXI веков: учеб. пособие / В.В. Агеносов, Ф.С Капица, В.Ф. Капица и др.; под ред. Т.М. Колядича. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 518 с.

4. Никонова, Т.А. История русской литературы XX века. Шестидесятые годы: учеб. пособие / Т.А. Никонова. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. – 207 с. // <http://window.edu.ru/resource/315/59315>.

5. Тернова, Т.А. Просеминарий по русской литературе XX века: учеб. пособие для вузов / Т.А. Тернова. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. – 160 с. // <http://window.edu.ru/resource/442/65442>.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Гончаров П.А. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Русская литература XX века в исследованиях литературоведов региона». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

- Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);
- Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Фонд «Русский мир»](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Sakai@СПбГУ](mailto:Sakai@SPbGU) (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);
- Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);
- Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru>);
- Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/);
- Словарь литературоведческих терминов (www.gramma.ru);
- Словарь культуры (www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm);
- Русские словари: Полезные ссылки. Ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы (www.slovari.ru);
- Литература в Сети (www.litera.ru) ;
- Русский филологический портал (www.philology.ru);
- Литературный портал «Русская литература» (fplib.ru) ;
- Институт мировой литературы им. А.М. Горького РАН (www.imli.ru);
- Институт русской литературы РАН (Пушкинский дом) (www.pushkinhouse.spb.ru)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия:

					бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-2; ПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-2; ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-2; ПК-3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) .
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтНPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5 000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русская литература XX века в исследованиях литературоведов региона» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук



Гончаров П.А.

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин



Рожкова О.В.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «4» марта 2019 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «16» марта 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.